

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин №2
Протокол заседания № 4

от « 14 » ноября 20 22 г.
Председатель ЦМК О.В. Волосова

УТВЕРЖДЕНО

методическим советом

Протокол № 3 от 20.12 20 22 г.

Зам. директора по УР

/ Шкода И.А./



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Внеаудиторного мероприятия

КВЕСТ

«Die Anatomie des Menschen.

Анатомия человека.»

ОГСЭ.03 Немецкий язык

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
базовый уровень подготовки

Составила:

преподаватель немецкого языка
Орешкова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Пояснительная записка	3
Цели квеста	5
Хронокарта квеста	8
Список использованных источников	10
Приложения	11

Пояснительная записка

Данная методическая разработка создана с целью методического обеспечения внеаудиторного мероприятия среди обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» по дисциплине ОГСЭ.ОЗ «Немецкий язык» для освоения профессиональной темы «Anatomie des Menschen. Анатомия человека».

Квест представляет собой очные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимые в течение определенного периода и завершающиеся церемонией чествования команды-победителя.

Количество участников определяется преподавателями немецкого языка, на заседании ЦМК. В Квесте могут принимать участие по желанию обучающиеся IV курса, изучающие данную дисциплину.

Методическая разработка составлена для студентов IV курса медицинского колледжа и включает в себя задания по темам «Анатомия человека», «Скелет человека», «Кости скелета», «Виды мышц и тканей», «Кровь и её элементы. Состав крови», «Сердце» «Легкие. Дыхательная система» «Органы пищеварительной системы».

Квест «Anatomie des Menschen. Анатомия человека» предусматривает выполнение заданий по данным темам, что позволяет осуществлять контроль лексических, грамматических знаний, умений и навыков студентов.

Методическая разработка квеста содержит:

учебные цели,
хронокарту,
приложения:

- комплект документов, сопровождающих проведение внеаудиторного мероприятия Квест «Anatomie des Menschen. Анатомия человека» по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный (немецкий) язык»,
- мультимедийная презентация данного квеста, лексические и грамматические задания для обучающихся IV курса с эталонами ответов;
- сводную таблицу баллов по итогам проведения квеста;
- оценочный лист жюри.

Внутриколледжный квест способствует развитию у обучающихся интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями типа «Deutsch ohne Probleme!», «Deutsch - warum nicht?» и др.

Квест по немецкому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Использование данной разработки направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой,

языковой, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция - отработка языковых средств (орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для профессиональной школы;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная разработка имеет своей целью подготовить обучающихся к участию в различных соревнованиях по немецкому языку разных уровней и ставит перед собой следующие задачи:

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
- обучить лексическим единицам в соответствии с отобранными тематическими навыкам и оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- расширять эрудицию обучающихся и их лингвистический и общий кругозор.

2. Цели и задачи квеста.

2.1. Цели проведения квеста:

Учебные: - совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения;

- совершенствование теоретического и практического владения немецким языком;

Развивающие: - стимулирование творческого роста;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов;

- развитие логического мышления;

Воспитательные: - воспитание личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

2.2. Задачи квеста:

- пропагандировать знания и развивать у студентов мотивацию изучения немецкого языка;

- активизировать познавательный интерес и творческую активность студентов;

- развивать исследовательские навыки и умения;

- создавать условия для наиболее полной реализации индивидуальности студентов.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 9. Соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни, пропагандировать спортивный образ жизни.

ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 23. Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Квест составлен с учетом знаний по предмету: немецкий язык и межпредметных связей: ОГСЭ.ОЗ «Немецкий язык» —ОП.01 «Основы латинского языка» —ОП.02 «Анатомия и физиология человека», ОП.ОЗ

«Патология», ОП.05 «Гигиена и экология человека», ОП.14 «Здоровый человек и его окружение».

Квест предусматривает наличие участников, жюри, презентации с заданиями, эталонов ответов.

Форма проведения - Квест «Anatomie des Menschen. Анатомия человека» по специальности ОГСЭ.ОЗ «Немецкий язык».

Подготовка и порядок проведения квеста:

Мероприятие проводится в рамках плана работы ЦМК ОГСЭ на 2022-2023 учебный год, в котором участвуют обучающиеся - IV курса по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

- Задания квеста готовятся преподавателем иностранного языка и утверждаются на цикловой методической комиссии ОГСЭ;
- Задания квеста основываются на знании материала программы учебной дисциплины для IV курса с элементами творческих заданий;
- Объявление о проведении квеста производится преподавателем иностранного языка за 7 дней до проведения соревнований;
- Квест проводится в учебной аудитории при отсутствии различных обучающих наглядных пособий и грамматических таблиц;
- Обучающиеся получают бланки с заданиями. Участники должны чётко прописывать свои ответы;
- На проведение квеста отводится 45 минут;
- Перед началом выполнения заданий квеста преподаватель знакомит обучающихся со структурой задания, с критериями оценивания результатов.
- Пользование учебниками и Интернетом не допускается, допускается использование словарей;
- Участие в квесте осуществляется на добровольной основе.

Место проведения - лекционная аудитория или актовый зал.

Продолжительность – 45 минут

Участники мероприятия:

- Обучающиеся IV курса, группа 032С.
- Жюри - зам. директора по УР, председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 2, преподаватели ОГСЭ.03 «Немецкий язык», не участвующие в организации и проведении мероприятия.
- Зрители - студенты IV курса, преподаватели колледжа, члены администрации.

Оснащение:

- 1) фото, аудио и видео материалы;
- 2) презентация в Microsoft Power Point «Квест по дисциплине ОГСЭ.03 «Немецкий язык» Квест «Anatomie des Menschen. Анатомия человека».
- 3) персональный компьютер;
- 4) видеопроектор;
- 5) мультимедийная приставка;
- 6) раздаточный дидактический материал.

Хронокарта квеста

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Цель этапа	Методическое обоснование	Время этапа
I. Организационно-мотивационный этап. (Орг. момент вступительное слово преподавателя)	приветствие, сообщение темы, цели, плана мероприятия и представление жюри; раздача студентам дидактического материала с заданиями; проведение инструктажа о выполнении заданий.	- приветствие - подготовка к мероприятию - активация внимания обучающихся;	готовность обучающихся к внеаудиторному мероприятию; психологический настрой обучающихся.	- первый этап позволяет осознать важность и необходимость знаний по изученным темам.	2-3
II. Основной этап					
Практические задания: Задание № 1 «Скелет человека», «Кости скелета»	- проводит инструктаж о выполнении задания. - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическими заданиями.	систематизировать знания лексического и грамматического материала по теме; - проверить умение грамматически и правильно отвечать на вопросы	- задание направлено на тренировку в употреблении лексики и грамматики по теме «Скелет человека», «Кости скелета»	5

Задание № 2 «Анатомия человека. Части тела»	- проводит инструктаж о выполнении задания; - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическими заданиями.	систематизировать знания лексического материала по темам	- задание направлено на тренировку в употреблении лексики по теме «Анатомия человека. Части тела»	4
Задание № 3 «Кровь и её элементы. Состав крови»	- проводит инструктаж о выполнении задания; - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическими заданиями.	- систематизировать знания лексического материала по темам; - совершенствовать умение читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из прочитанного нужную информацию	- задание направлено на тренировку в употреблении лексики по теме «Кровь и её элементы. Состав крови»	5
Задание № 4. „Сердечно-сосудистая система“	- проводит инструктаж о выполнении задания; - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическими заданиями.	- систематизировать знания лексического материала по темам; - совершенствовать умение читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из прочитанного нужную информацию	- задание направлено на тренировку в употреблении лексики по теме «Кровь и её элементы. Состав крови»	5

Задание № 5 «Органы пищеварительн ой системы»	- проводит инструктаж о выполнении задания; - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическ ими заданиями.	систематизиро вать знания лексического материала по темам	- задание направлено на контроль понимания лексики по теме: «Органы пищеварител ьной системы»	5
Задание № 6 «Легкие. Дыхательная система»	проводит инструктаж о выполнении задания; - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическ ими заданиями.	систематизиро вать знания лексического материала по темам	- задание направлено на контроль понимания лексики по теме: «Легкие. Дыхательная система»	5
Задание № 7 «Виды мышц и тканей»	проводит инструктаж о выполнении задания; - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическ ими заданиями.	- систематизиро вать знания лексического материала по темам	- задание направлено на тренировку употребления лексики по теме «Виды мышц и тканей»	5
Задание № 8 Творческое задание «Сердце»	- проводит инструктаж о выполнении задания; - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическ ими заданиями.	- систематизиро вать знания лексического и грамматическ ого материала по теме	- задание направлено на развитие культуры речи на основе темы «Сердце»	5
III. Подведение итогов. Рефлексия.	Подводит итоги квеста. Оценивает ак- тивность студентов	слушают преподавател я, осмысливают замечания.	- стимулироват ь интерес к учебе, разви- вать мыслительные процессы	оценить мероприятие в целом, сделать вывод, что получилось, что требует доработки	3-4

Литература:

1) Основные источники:

1. Мурадханова, Т.Н. «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Т.Н. Мурадханова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.-380 с.
2. Кондратьева, В.А. «Немецкий язык для студентов-медиков» / В.А.Кондратьева, Л.Н. Григорьева.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015, 416 с.
3. Геращенко,Т.Б. «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» / Т.Б.Геращенко, Д.К.Бартош. – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.

2) Дополнительные источники:

1. Паранский, Л.М. «Пособие по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений» / Л.М. Паранский. Учебное пособие. – М.: УМИ, 2013. – 169 с.
2. «Немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь» М.: Живой язык. 2010.-512 с.
3. Егорова, Р. Г. «Пособие по немецкому языку для студентов фармацевтических Факультетов» Р. Г. Егорова, Е.Ф. Куриленко, Н. Г. Марыганов. Г. К. Мертенс, Р.М. Семенюк. – Изд. «Высшая школа», Минск 1973г., - 119 с.

3) Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.languages-study.com//deutsch-topic> – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
2. <http://en.wikipedia.org> – многоязычная онлайн энциклопедия.
3. www.language-study.com/deutsch-grammar – Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. Грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
4. www.de-online.ru – изучение немецкого языка онлайн (аудио- видеозаписи, тексты и грамматика)
5. [www.de-online.ru/indextemy i topiki](http://www.de-online.ru/indextemy_i_topiki) – Тексты на немецком языке

ХОД КВЕСТА:

III. Организационно-мотивационный момент.

Вступительное слово ведущего: (1мин)

Ведущий 1

- Liebe Gäste! Ich bin froh, Sie auf dem Abenteuerspiel «Die Anatomie des Menschen» zu sehen. Heute wiederholt ihr alles, was ihr zum Thema: «Die Anatomie des Menschen» wißt. Ihr werdet interessante Aufgaben machen und wir führen einen Wettbewerb der Kenner der deutschen Sprache und der Medizin durch. Hier sind die Teilnehmer von der Abteilung «Die Krankenschwester» des IV. Studienjahres vertreten. Ich hoffe, daß dieses Abenteuerspiel euch gefällt. Ich wünsche euch viel Erfolg bei der Arbeit! Hals- und Beinbruch! Ich stelle Jouri vor. Das sind der Deutschlehrer: Dushenkow J. D. und die Englischlehrerin Zarkova O.A.

- Уважаемые гости! Мы рады приветствовать Вас на квесте по немецкому языку «Анатомия человека». Сегодня вы повторите все, что вы учили по данной теме. Вы будете выполнять интересные задания и посоревнуетесь, кто лучше всех знает немецкий язык, а конкретно – медицинские термины и понятия. Здесь представлены обучающиеся специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Я желаю вам успехов в работе. Ни пуха, ни пера!

Везде хорошие есть люди...

Их много, что ни говори.

Судить сегодня встречу будет

Сверхобъективное жюри, в состав которого входят преподаватели немецкого и английского языка:

Волосова Оксана Викторовна – председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 2, преподаватель истории и английского языка; Дуженков Юрий Данилович – преподаватель немецкого и английского языков и Царькова Ольга Анатольевна, преподаватель английского и немецкого языков.

II. Основной этап

Die Aufgaben für die Teilnehmer des Abenteuerspiels

1. Unterschreiben Sie möglichst viel Knochen.



2. Welche Körperteile verstecken hier?

- pokf
- cgiehts
- aens
- roh
- guae
- ram
- ibne
- rekcün
- cbuha
- ahsl
- feginr
- pkeörr
- genal

3. Was fehlt in dieser Tabelle? Unterschreiben Sie!

das Blut	das Plasma	Wasser
		Hormone
		Eiweiße

		rote Blutkörperchen (Erythrozyten)

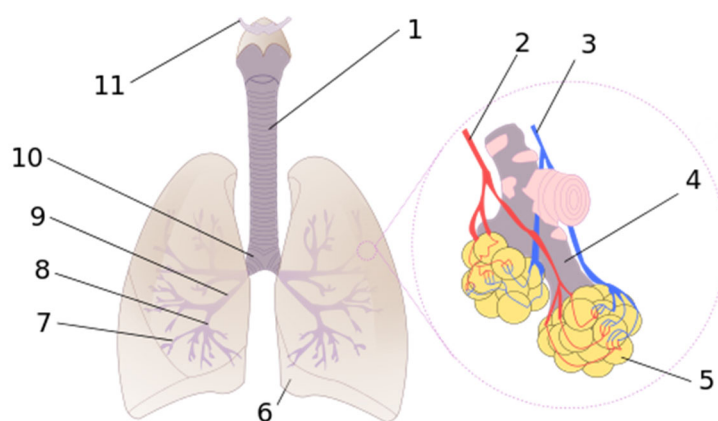
4. Was ist richtig und was ist falsch?

1. Weiße Schokolade senkt den Blutdruck.
2. Das Rauschen, was man hört, wenn man eine Muschel ans Ohr hält, ist das eigene Blut.
3. In der Natur gibt es blaues Blut.
4. Der Protein Myoglobin gibt dem Steak eine rote Farbe.
5. Die Mücke wird betrunken, falls sie den Betrunkenen sticht.
6. Das Blut braucht 5 Minuten, um durch gesamten menschlichen Körper zu strömen.

5. Was gehört zur Verdauung?

F	V	J	Z	I	N	H	X	J	M	Q	S	J	I	Q	M
V	E	R	D	A	U	U	N	S	P	R	O	Z	E	S	S
Z	R	J	S	A	E	F	B	U	L	F	U	J	K	O	H
G	D	U	P	X	D	I	M	H	K	M	S	H	M	W	L
M	A	G	E	N	-	D	A	R	M	-	T	R	A	K	T
R	U	B	I	H	E	U	G	E	H	I	R	N	G	I	V
W	E	H	C	P	Ü	Y	E	N	G	K	O	O	E	L	A
Z	N	Z	H	B	L	I	N	D	D	A	R	M	N	D	Ö
G	J	T	E	A	R	Ü	C	K	E	N	M	A	R	K	F
B	D	W	L	J	Ö	T	O	A	H	H	W	K	D	L	Ü
M	A	G	E	N	S	C	H	L	E	I	M	H	A	U	T

6. Unterschreiben Sie Teile des Atmungssystem!



7. Welche Muskeln arbeiten hier?

Ausfallschritt – mit Kurzhanteln



Bergsteiger gerade – Bergsteiger diagonal



Sit-Ups – Frog-Sit-Up



Goblet Squat – mit Kettlebell



Beinheben im Vierfüßlerstand – mit Kurzhantel



Liegestütz – mit Medizinball



Sumo-Squat – mit Fersen gelöst



Plank – mit Fuß gelöst



Crunch – Beine gelöst



Seitstütz – mit Fuß gelöst



8. Welche Redewendungen und Sprichwörter kennen Sie mit dem Wort „Herz“ auf Russisch?

III. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведение итогов. Награждение команды-победителя (5 мин).

Ведущий:

Wollen wir eine Analyse des Abenteuerspiels machen!

Unser Abenteuerspiel ist meiner Meinung nach gelungen. Ihr habt sehr gut und aktiv gearbeitet.

Das bestätigen auch die Mitglieder der Jury. Ich hoffe Ihr zeigt nur hohe Ergebnisse. Vielen Danke für ihre Arbeit! Also, unser Abenteuerspiel ist aus! Ende gut - alles gut!

- Слово для подведения итогов и награждения победителей предоставляется жюри.

Эталоны ответов:

1. das Skelett - скелет
 der Knochen,- - кость
 das Kopfskelett – кости головы
 das Rumpfskelett – кости туловища
 die Wirbelsäule - позвоночник
 der Brustkorb – грудная клетка
 der Schultergürtel – плечевой пояс
 der Beckengürtel – тазовый пояс
 die Rippen - ребра
 das Schlüsselbein - ключица
 das Schulterblatt - лопатка
 das Kreuzbein - крестец
 der Oberarmknochen – плечевая кость
 der Unterarmknochen – кости предплечья
 der Oberschenkelknochen – бедренная кость
 der Unterschenkelknochen – кости голени

2. pokf Kopf
 cgiehts Gesicht
 aens Nase
 roh Ohr
 guae Auge
 ram Arm
 ibne Bein
 rekcün Rücken
 cbuha Bauch
 ahl Hals
 feginr Finger
 pkeörr Körper
 genal Nagel

3.

das Blut	das Plasma	Wasser
		Nährstoffe
		Vitamine
		Elektrolyte
		Hormone
		Gase
		Abfallprodukte des Stoffwechsels
		Eiweiße
	die Blutzellen	rote Blutkörperchen (Erythrozyten)
		weiße Blutkörperchen (Leukozyten)
		Blutplättchen (Thrombozyten)

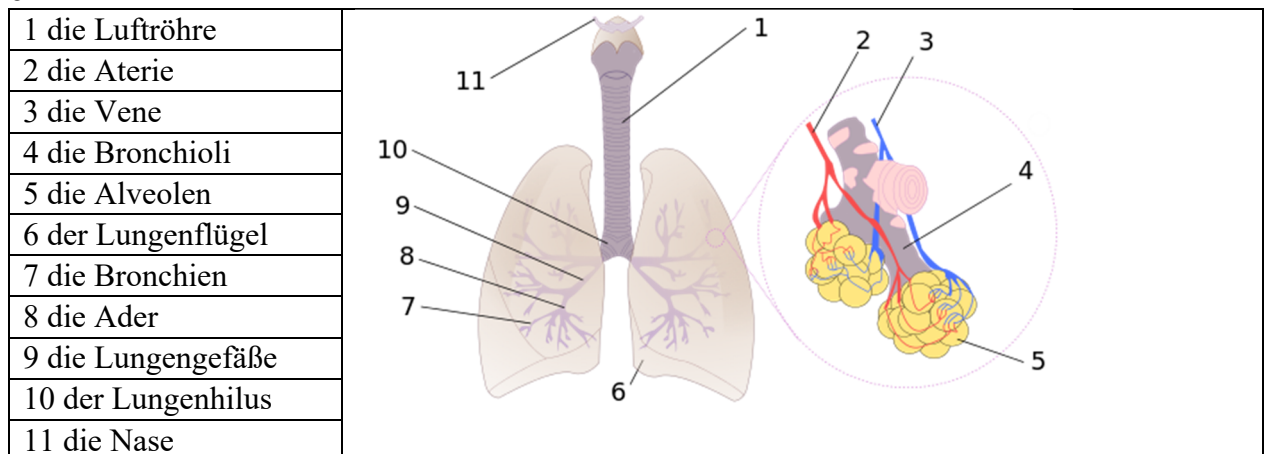
4. 1. Weiße Schokolade senkt den Blutdruck. - falsch

2. Das Rauschen, was man hört, wenn man eine Muschel ans Ohr hält, ist das eigene Blut. - falsch
3. In der Natur gibt es blaues Blut. - richtig
4. Der Protein Myoglobin gibt dem Steak eine rote Farbe. - richtig
5. Die Mücke wird betrunken, falls sie den Betrunkenen sticht. - richtig
6. Das Blut braucht 5 Minuten, um durch gesamten menschlichen Körper zu strömen. – falsch.

5.

F	V	J	Z	I	N	H	X	J	M	Q	S	J	I	Q	M
V	E	R	D	A	U	U	N	S	P	R	O	Z	E	S	S
Z	R	J	S	A	E	F	B	U	L	F	U	J	K	O	H
G	D	U	P	X	D	I	M	H	K	M	S	H	M	W	L
M	A	G	E	N	-	D	A	R	M	-	T	R	A	K	T
R	U	B	I	H	E	U	G	E	H	I	R	N	G	I	V
W	E	H	C	P	Ü	Y	E	N	G	K	O	O	E	L	A
Z	N	Z	H	B	L	I	N	D	D	A	R	M	N	D	Ö
G	J	T	E	A	R	Ü	C	K	E	N	M	A	R	K	F
B	D	W	L	J	Ö	T	O	A	H	H	W	K	D	L	Ü
M	A	G	E	N	S	C	H	L	E	I	M	H	A	U	T

6.



7.

Ausfallschritt – mit Kurzhanteln



Beine und Po

Bergsteiger gerade – Bergsteiger diagonal



Bauch, Oberschenkel und Po

Sit-Ups – Frog-Sit-Up



Bauch und Rücken

Goblet Squat – mit Kettlebell



Beine, Po, Arme und Core

Beinheben im Vierfüßlerstand – mit Kurzhantel



Beine, Po + Dehnung des Rückens

Liegestütz – mit Medizinball



Gesamten Oberkörper

Sumo-Squat – mit Fersen gelöst



Oberschenkel und Po
Plank – mit Fuß gelöst



Gesamten Oberkörper
Crunch – Beine gelöst



Bauch
Seitstütz – mit Fuß gelöst

8. Варианты ответов:

- Сердце не камень.
- Черствое сердце не знает благодарности.
- Сердце не лукошко — не выбросишь за окошко.
- Из сердца не выкинешь, а в сердце не вложишь.
- Доброе сердце, да голова безмозглая.
- Что в сердце варится — на лице не утаится.
- Сердце матери — вещун.
- Сердце матери лучше солнца греет.
- Сердце не камень — тает.
- Сердцу не прикажешь.
- Сердцем не приманишь, так за уши не притянешь.

Таблица баллов за задания:

Первое задание	1 балл за каждое правильное слово
Второе задание	1 балл за каждое правильное слово
Третье задание	1 балл за каждую правильную ячейку
Четвертое задание	1 балл за каждый правильный ответ
Пятое задание	1 балл за каждое правильное слово
Шестое задание	1 балл за каждое правильное слово
Седьмое задание	1 балл за каждое правильное слово
Восьмое задание	1 балл за каждый вариант, 5 баллов за вариант на немецком языке

КВЕСТ
«Die Anatomie des Menschen. Анатомия человека»

Оценочный лист

Судья _____

№ п/п	Полученные баллы
Задание № 1 «Скелет человека», «Кости скелета»	
Задание № 2 «Анатомия человека. Части тела»	
Задание № 3 «Кровь и её элементы. Состав крови»	
Задание № 4. „Сердечно-сосудистая система“	
Задание № 5 «Органы пищеварительной системы»	
Задание № 6 «Легкие. Дыхательная система»	
Задание № 7 «Виды мышц и тканей»	
Задание № 8 Творческое задание «Сердце»	
ИТОГО:	

Примечание: каждый член жюри может дополнительно добавить 1 балл за необычный подход и творческое выполнение задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение квеста по иностранному языку в профессиональном образовательном учреждении показывает, что общая непринужденная, психологически подготовленная атмосфера способствует проявлению индивидуальных возможностей всех обучающихся с различными уровнями обученности. Внеаудиторные мероприятия, связанные с изучением иностранных языков, способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения языком, повышают престиж изучения иностранного языка. При отборе языкового материала укрепляются межпредметные связи. В настоящее время осознанно значим акцент на данной теме для повышения мотивации у обучающихся в приобретении знаний по иностранному языку. Никакое обучение не может быть эффективным без активного участия самих обучаемых. Успешность обучения, как известно, зависит от многих факторов, и среди них особую роль играет общее отношение к предмету и заинтересованность в его изучении.

Данная методическая разработка представляет собой образец, ориентируясь на который можно проводить квест по немецкому языку среди студентов 3-4 курсов ежегодно как в рамках Недели филологических дисциплин, так и в качестве самостоятельного мероприятия.